

רקע

א' תלמיד כיתה ג'. הוא הבכור מבין שני אחים. נולד בלידה רגילה בשבוע 35 משקל הלידה תקין. החל ללכת מעט מאוחר (שנה ושמונה חודשים) וכך גם החל לדבר באיחור (שנתיים וחמישה חודשים). בריאותו הכללית תקינה. שמיעתו וראייתו נבדקו ותקינות. הוא עבר בעבר סדרת טיפולים על ידי קלינאית תקשורת וכן מטופל במתילפנידט בעטיה של הפרעת קשב. החל מתחילת כיתה א' נראה קושי בתהליך רכישת הקריאה ועדיין לא רכש שטף בקריאה. הידע החשבוני, הבעה עצמית וידע כללי שמורים. הוא מתקשה למקד קשב ומדווח על קשיים בריכוז. על אף הקשיים, א' בעל מוטיבציה גבוהה, אך סף התסכול שלו במיוחד בתחום הקריאה נמוך. הוא ילד חברותי, אהוב ומקובל על קבוצת השווים.

מפגשים הראשון והשני הוקדשו להיכרות. המפגשים נעשו בחדר השילוב בבית הספר. מטרת השיעור היא ליצור כמיה ראשונית עם א'. הכנתי על השולחן תמונות של כלב, אופניים, פרחים, כדורגל, מגלשה, יער, חתול ובובה. ביקשתי מ א' לבחור את הקלף של הדבר שהכי אוהב מתוך הקלפים. א' בחר את הקלף של כדורגל. בקשתי ממנו לספר מדוע הוא אוהב את הקלף והוא סיפר לי שהוא מאוד אוהב לשחק כדורגל ולצפות במשחקי כדורגל וכדורסל. הוא תיאר לי את הקבוצות המשחקות בליגה כרגע ברמה הארצית וכן ספר לי על משחקי ה NBA בארצות הברית לשם הוא שואף להגיע כשהיה גדול. כששאלתי אותו ממתי הוא אוהב כל כך כדורגל וכדורסל, הוא סיפר לי שהוא מאוד קשור לאבא שלו, ושאבא שלו היה בנבחרת הנוער של העיר בה הוא גר לנוער, וגם כיום האב משחק כדורגל כתחביב שא' הרבה פעמים מלווה אותו למשחקים ונהנה לראות אותו משחק. נראה שא' מאוד גאה באבא שלו. שאלתי אותו מה אמא עושה שהם הולכים למשחקים, הוא סיפר שהאמא לפעמים באה איתם אבל בדרך כלל נשארת עם אחיו הקטן בבית וזה זמן שהוא ואביו מבילים לבד. שאלתי אותו מה הוא אוהב לעשות עם אמא שלו, אמר שאמא שלו מציירת איתו וגם מזה הוא נהנה אבל פחות ממשחקי הכדורגל וכדורסל, שהוא משחק או צופה בהם. שאלתי את א' אם הוא מרגיש טוב בבית הספר, א' השיב בחיוב הוא סיפר שהוא מאוד נהנה בהפסקות לשחק עם חברים שהוא מארגן משחקי כדורסל וכדורגל בהפסקות שיש לכיתתו מגרש, והוא מארגן את הקבוצות ומביא כדור מהבית בכדי שיהיה כדור טוב שיוכלו לשחק בו. את השיעורים הוא אוהב, אבל אומר שקשה לו

מאוד לקרוא. כשאמר את הדברים גופו שידר שהוא מתבייש בקושי שלו. חזרתי על כך שהוא טוב בכדורגל וכדורסל, שהוא יודע דברים על קבוצות שאני אפילו לא שמעתי עליהן, שהוא מכיר פרטים על ה-NBA שאני כלל לא הייתי מודע להם ושהוא חבר טוב לחבריו. שלכל אחד בעולם יש דברים שהוא טוב בהם ודברים שהוא פחות טוב בהם והסברתי לו שאחת המטרות של הפעילות שלנו יחד היא לעבוד על הקושי שלו בקריאה בכדי לנסות לעזור לו לקרוא ביתר קלות.

מטרת השיעור הייתה היכרות באמצעות שיח חופשי מבוסס על גירויים חזותיים.

א' שיתף פעולה במהלך השיעור, הוא מאוד וורבאלי ובעל ידע רחב בתחום הכדורגל והכדורסל. הוא ביחסים טובים עם הוריו ונהנה לחלוק איתם את זמני הפנאי שלו. בבית הספר הוא חש מאוד בטוח ומקובל על חבריו. מלא מוטיבציה ללמידה ומתבייש בקושי שלו.

במפגש השני המטרה הייתה לבחון את הערוץ העדיף עבורו הערוץ החזותי או הערוץ המילולי. המפגש נערך בחדר השילוב של בית הספר בו נכחתי א' ואני בלבד. מכיוון שבאבחון עלה שבעוד שבהעתקת צורות פשוטות (במבחן בנדר) רמתו תקינה כמצופה לגילו ובקצב תקין. הוא הקפיד בתחילה על דיוק בתחילה, אולם במהרה, ובמיוחד כאשר נדרשה חזרה על תבנית הוא התקשה לשאת את העבודה המונוטונית לאור מספר הפריטים הנדרש והתקשה לשמור על גדלים, יחס בין גירויים וכיווניות של הצורות. העתקת צורה מורכבת נמצאה ברמה נמוכה מהמצופה לגילו, בעוד שקצב ההעתקה נמצא תקין. הוא שרטט פרטים מן הדגם ללא התייחסות לצורה מרכזית וללא עקרון שיטתי או מארגן כלשהו. הוא לא תכנן את מראש את היחסים בין הפריטים השונים בדגם. הוא פעל ללא הבחנה בין עיקר וטפל ולכן הדיוק של הביצוע היה חריג בצורה משמעותית ביחס לגילו ותוצריו היו נמוכים. הוא לא ספר את הקווים בדגם ולא ביצע בקרה ולא משקיע בתיקון. הזיכרון השמיעתי מיידי של א' עבור רצף נטול משמעות ברמה ממוצעת לגילו. במטלת זיכרון שמיעתי עבור מילים ללא הקשר יכולותיו של א' נמצאו ברמה נמוכה בטווח המיידי, אולם לאחר שתי חזרות על רשימת המילים ביצעו נמצאו בטווח התקין. כן נראה שמידע חדש לא פוגע ביכולתו לזכור מידע קודם, הוא מצליח לשחזר את המידע באופן