

מערך שיעור בנושא: טקסט מדריך ומפעיל שיעור מספר 1

זיהוי טקסט מדריך ומפעיל

אוכלוסיית יעד:

- מערך השיעור מיועד עבור תלמידי כיתה ה', שכבת גיל 11.
- בעלי רקע בעברית- בין רמת מתחילים ועד רמת שפת אם.
- מיומנות שפה משלב בינוני גבוה.
- יחידה מותאמת לתוכנית הלימודים של בתי הספר הממלכתיים- בישראל.
- זהו שלב בתהליך הלמידה בו התלמידים לומדים סוגים שונים של טקסטים, הזיהוי ביניהם.
- צורת מבנה הטקסט, ואופן כתיבתם.
- מותאם גם לאוכלוסיית תלמידי שילוב וכיתות חינוך מיוחד.

מטרות השיעור:

- התלמידים ידעו מהי ההגדרה של טקסט מדריך ומפעיל.
- התלמידים יזהו כי טקסט מדריך ומפעיל הינו טקסט אשר התוכן שלו מכיל הוראות שימוש והפעלה עבור מוצרים או הוראות הכנה.
- התלמידים יידעו לזהות את הטקסט הזה.
- התלמידים ידעו להבדיל בינו לבין טקסטים אחרים.

מיומנויות נרכשות:

- התלמידים יקנו מיומנות לזהות את ההבדל בין טקסט מדריך ומפעיל לבין טקסטים בעלי סגנון שונה.
- מיומנות הזיהוי תבוא לידי ביטוי על ידי מציאת הפרמטרים הבאים:
 1. אופי הטקסט
 2. אופן עריכת הטקסט
 3. על פי סדר וארגון שלבי הטקסט.
 4. הגדרות הטקסט המדריך ומפעיל:
- טקסט המכיל הוראות לביצוע פעולה מסוימת.
- מקום הימצאות טקסטים אלו, כגון: באריזות מוצרים, על גבי מוצרים, מדריכי הפעלה

למכשירים, מתוכנים, תרופות ושלטים.

- כאשר הטקסט עוסק בתהליך או בסדרת פעולות.
- כאשר הטקסט מדריך את הקורא כיצד לבצע פעולות.
- כאשר המסר ברור ומדויק, חד משמעי.
- כאשר הטקסט ממוקד בנמען, ויש בו יש פנייה ישירה.

רפלקציה אודות קניית המיומנות על ידי התלמידים: התלמידים יקבלו זוגות של טקסטים שונים ויתבקשו לזהות בכל זוג טקסטים אילו מבניהם הוא טקסט מדריך ומפעיל. הם יתבקשו לציין שני מאפיינים לפחות שבגינם הם זיהו כי זהו הטקסט הנכון בהנגדה לבן זוגו.

שילוב טכנולוגי: בשלב זה, על פי המודל SMART השימוש הטכנולוגי יהיה בסיסי. הטקסטים יוצגו במצגת. לאחר מכן, שלב הזיהוי של הטקסטים מתבצע במחשב האישי של כל ילד בחדר המחשבים. הטקסטים יוטמעו במודל בתוכנת המשו"ב. שם יתבצע המבדק, ותהליך הזיהוי של הטקסטים. בצורה זו, ישנו גם מעקב אחר מספר הניסיונות של כל תלמיד לענות נכונה על השאלון, וכך יינתן גם ניתוח מדויק יותר של איכות הטמעת היחידה. שלב זה על פי מודל TPACK כולל את שלב TPACK השילוב בין הטכנולוגיה ידע המורה והפדגוגיה. הצגת המידע אודות הטקסט המדריך באופן של מצגת, והמחשה דרך המחשב, משלב את הידע של המורה והצגתו באופן טכנולוגי. בנוסף מהפך הפדגוגי, שילוב זה מנגיש את תהליך העבודה הכתית בצורה נעימה יותר, מאפשרת אף לתלמידים אשר הכתיבה קשה להם יותר (כדוגמת בעיות דיסגרפיה) לבצע את המטלה בקלות. ובנוסף מנגישה למורה משוב מדויק יותר.