

3.....	תיאור קצר של בית הספר
4.....	רקע
7.....	שיטה
7.....	אוכלוסייה
7.....	כלים
7.....	הליך
8.....	ממצאים
10.....	דיון ומסקנות
12.....	לסיכום
14.....	מקורות
15.....	נספחים
15.....	נספח 1 – תיאור תצפית ישיבת צוות
16.....	נספח 2 – ראיונות עם מנהל
18.....	נספח מס' 3 – ראיון עם היועצת :
20.....	נספח מס' 4 – ראיון עם מורה למתמטיקה
21.....	נספח מס' 5 – ראיון עם מורה לערבית
22.....	נספח מס' 6 – ראיון עם מורה למדעים
23.....	נספח מס' 7 – ראיון עם מורה לשפה

תיאור קצר של בית הספר

בית הספר אלנדרלוס ביישוב חורה, פתח את שעריו בראשית שנת לימוד 2007-2008 והכיל 309 תלמידים שחולקו ל-11 כיתות. בית הספר ממוקם בצדו הדרומי מזרחי של היישוב חורה בסמוך לרחוב "אבן תימיה" ושייך למחזור דרום במגזר הבדואי.

היום, בשנת לימוד הנוכחית 2015-2016, לומדים בבית הספר, 480 תלמידים, אשר מחולקים ל-16 כיתות. אוכלוסיית התלמידים הינה מגוונת, ומורכבת מתלמידים משכונות 3, 6 ומספר תלמידים אשר מגיעים מהפזורה ושמיתגורים בסמוך ליישוב.

מיום ייסודו חרט ביה"ס על דגלו טיפוח אדם יעיל אשר תורם לקהילה כל אחד לפי יכולותיו ותחום ההתמחות שלו, ולכן נשזרו הצד החינוכי והצד הפדגוגי זה בזה בלב העשייה הבית ספרית, כמו כן שקד ביה"ס למען טיפוח אקלים בית ספרי מיטבי אשר יאפשר ללומדים למצות את יכולותיהם.

בית ספר מפעיל מספר פרויקטים בשיתוף עם גופים שונים כגון:

- התוכנית להתאמת מערכת החינוך למאה ה-21
- מחקר בשיתוף בי"ח סורוקה
- פרויקט נתיב האור בשיתוף "חברת החשמל"
- פרויקט קיימות בשיתוף "נגב בר קיימא"

בנוסף, מופעלים מספר פרויקטים פנימיים כגון:

- הכיתה האידיאלית
- רכבת הספרים
- חממה בית ספרית

בבית הספר עובדים 32 מורים ויועצת אחת, ומנוהל על ידי מר' טאלב אלנבארי, תחת פיקוח של מר' מחמד אלעת'אמין.

רקע

Parker (1990), מגדיר צוות כקבוצה של אנשים בעלת מידה גבוהה של תלות הדדית, המכוונת להשגת מטרה או להשלמת משימה. חברי הצוות מסכימים על מטרה ועל כך שהדרך היחידה להשגתה הינה לעבוד ביחד. ניתן לראות את הניסיון של יישום עקרון שיתוף פעולה ברוב בתי ספר, אשר מאפיינים על ידי מבנה של צוותים. מושג "צוות מורים", הפך היום למושג שמוכן מעליו. מדובר בקבוצת מורים, אשר עלולים להיות תלויים אחד בשני, היות ופועלים להשגת מטרה אחת – חינוך ילדים. מן הראוי, כל המורים צריכים להסכים על מטרה ועל זה שדרך היחידה להשגת המטרה היא לעבוד בשיתוף פעולה אחד עם השני. בעבודה הנוכחית, אנו נבחן האם "צוות מורים", הוא צוות לכל דבר, או קבוצה של אנשים שעובדים יחד.

עבודת צוות דורשת מיקוד כוחותיה של הקבוצה, כך שההשפעה הכוללת שלה תהיה מעבר לסך כל התוצאות של כל יחיד בנפרד. בראייה כוללת של הישגי כל אחד מחברי הצוות בתחומו יש למקד את ההישגים האלה לטובת המטרה שהוקם למענה הצוות תחת המושג אחד בשביל וכולם בשביל אחד.

חלק חשוב ביצירת סביבה פדגוגית איכותית טמון בעבודת צוות מקצועית ומוקדנת בתהליכי הוראה ולמידה (Goodman & Zimmerman, 2000). תהליכים שיתופיים המוטמעים באופן מעמיק בחיי היום-יום של בית הספר מחליפים את בדידותו וניתוקו של המורה בבית הספר. המורים לא רק מוזמנים לעבוד יחד עם עמיתיהם, אלא מצופים לתרום לעמיתיהם במאמץ משותף לשיפור בית הספר ולסייע לכל התלמידים ללמוד באופן משמעותי. עם זאת, למרות המודעות בחשיבותה של שיתופיות ולמידה, ישנם בתי ספר שבהם מצב שיתוף פעולה, טעון שיפור.

שחר, סאם ושרן (2007), טוענים כי אפקטיביות של הצוות הפדגוגי, תלויה בראש ובראשונה בשותפים בצוות ובתרומתם לתפקוד של בית הספר. איכות הקשר המקצועי ויחסי גומלין בין חברי הצוות, קובעים את דרגת האפקטיביות ומשפיעים על התוצר הסופי. לטענת החוקרים, יש לעודד שיתוף פעולה בין חברי הצוות על ידי הסרת חסמים ולעודד פתיחות. מדובר במציאת שביל הזהב לעבודה משותפת בהרמוניה להשגת המטרה כל אחד בתחום התמחותו.

כל צוות בנוי על גרעין של ערכים, אשר מוטמעים כחלק מתרבות הארגונית. Katzenbach & Smith (1999), טוענים כי לא כל קבוצה היא צוות וכי לא כל צוות הוא צוות אפקטיבי. הם מבדילים בין סוגי