

מבוא

מטרת העבודה הנוכחית היא 89 לבחון את השאלה האם לטכנולוגיה בחינוך ישנה השפעה על הישגים של תלמידים בעלי צרכים מיוחדים. חוקרים נוטים להסכים כי טכנולוגיה בסביבת למידה של הילדים עשויה להעשיר את הלמידה ולהשפיע באופן חיובי על ההישגים (גרופר, 2015). כך למשל, במחקר מטה-אנליזה אשר בכן 74 מחקרים אשר נעשו על שימוש בטכנולוגיה בהוראה של מתמטיקה, מצא כי ישנה השפעה חיובית של שימוש בטכנולוגיה על ההישגים (Cheung & Slavin, 2013). כמו כן, שילוב למידה קלאסית יחד עם שימוש בטכנולוגיה עשוי לתרום ללמידה בכך שהדבר עשוי להפוך את הלמידה לתהליך דינמי יותר, אשר מאפשר להנגיש את הלמידה לטווח רחב של תלמידים עם צרכים שונים כגון תלמידים אשר מתקשים מסיבה זאת או אחרת בסביבת למידה קלאסית (גרופר, 2015). טיעון זה רלוונטי במיוחד לתחום של תלמידים עם צרכים מיוחדים, אשר עשויים להרוויח מטכנולוגיה אשר תסייע להם לגשר על הפער אותו יוצרת הלכות.

בעבודה הנוכחית, אתמקד בשאלה האם שילוב של טכנולוגיות בחינוך עשויה לסייע להישגים של תלמידים עם צרכים מיוחדים. הפרק הראשון יעסוק בטכנולוגיה, יגדיר מהי טכנולוגיה ומה הכוונה כאשר מדברים על טכנולוגיה בחינוך. בפרק השני, אציג את הקשר בין מוטיבציה להישגים, וכיצד טכנולוגיה עשויה להביא להישגים גבוהים יותר. בפרק השלישי אציג את סוגי הצרכים המיוחדים בהם אתמקד בעבודה זאת, וכיצד הטכנולוגיה עשויה לסייע לכל סוג. לבסוף, אסכם את הממצאים ואדון בהם בפרק הרביעי.

המונח "טכנולוגיה בלמידה" לעיתים נופל תחת הגדרות אשר שונות אחת מהשנייה. ההגדרה בעבודה הנוכחית תתייחס לתוכניות או אפליקציות המבוססות על טכנולוגיה אשר מאפשרות לספק חומרי למידה בסביבה אקדמית התומכים בתהליכי למידה.

התפתחות הטכנולוגיה במאה ה-21 הובילה לשינויים רבים באופן בו בני אדם לומדים וניגשים לתחומי דעת שונים. חוקרים משערים כי טכנולוגיות אלו אשר מאפשרות אינטראקציה בין הקוגניציה האנושית, לבין היכולת הטכנולוגית של מכשירים כגון מחשבים, טלפונים חכמים, טאבלטים ועוד מאפשרים תשתית חדשנית ליצור למידה אשר מקדמת את ביצועי החשיבה, ההבנה והלמידה של בני אדם בכלל, ותלמידים בפרט (Brady et al., 2012). למידה זאת עשויה להיות בעלת יתרון מכיוון שטכנולוגיה מאפשרת שימוש במידע מקוון, הצגה של אסטרטגיות למידה חדשניות שאינן מתאפשרות ללא הטכנולוגיה ויתרונות נוספים (וידיסלבסקי, 2016). חוקרים טוענים כי " הטכנולוגיה משמשת עבור הלומדים שותף אינטלקטואלי המסייע להם בקידום חשיבה, למידה והבנה על אודות העולם שבו אנו חיים. למידה עם טכנולוגיה תקדם למידה משמעותית אם תתבסס על מעורבות הלומדים בבנייה של ידע; על שיחה; על ביטוי עצמי של הידע שנרכש; על הפעלת חשיבה רפלקטיבית. זאת בתהליכי למידה כגון: חקירה, עיצוב, תקשורת, כתיבה, בניית מודלים וויזואליזציה." (Floden & Ashburn, 2006).

בסביבת הלמידה של תלמידים, קיימת טכנולוגיה רבה אשר עשויה להעשיר את הלמידה כגון מחשבים עם חיבור לאינטרנט, רמקולים ומקרן אשר מאפשר למורים להציג מידע מול כל הכיתה, לוח אינטראקטיבי אשר עשוי להחליף לוח קלאסי. לוח זה כולל מחשב ומקרן, והוא אף כולל מסך מגע באמצעותו המורים יכולים לשלוט בתוכנות המוצגות עליו ואף לשמור את התוצרים בקובץ לאחר מכן לשלוח לתלמידים (גרופר, 2015). החוקרים מאמינים כי באפשרותה של הטכנולוגיה לא רק לשפר ולייעל מיומנויות שונות של תלמידים, כגון מיומנויות בחשבון ובקריאה, אלא מדובר במיומנות נפרדת, מעין "תרבות" אשר כוללת את העולם הדיגיטלי (המדריך לבית ספר מתוקשב, א.ת.). במסגרת התרבות הדיגיטלית, יש לתלמיד גישה לידע רב, תקשורת עם אנשים אחרים וחשיפה אישית (המדריך לבית ספר מתוקשב, א.ת.).